**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  **Бекітілді**  №\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 ж.  **Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Маслимова** |

# СИЛЛАБУС

**Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің негіздері**

(бакалавариат)

3 курс 5В012300 Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану мамандығы, қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: Таубаева Шаркуль

Телефоны: 246-72-90; 87772060827

е- maіl: shtaubayeva@ yandex. ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: Таубаева Шаркуль.

**Модульдің ПАСПОРТЫ:**

▪ **Мақсаты**: студенттердіңҚазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы, әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі жөніндегі ұғымдарын, зерттеу іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, түлектерді әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, тәжірибеде қолдануға үйрету.

▪ **Міндеттері**:

- студенттердің әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының мәнін, құрылымын тануға бағдарлау;

- студенттерге әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының әдіснамасы мен әдістемесінің негіздерін үйрету;

-ақпарат көздерімен жұмыс істеуге біліктілігін қалыптастыру;

-әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы ғылыми зерттеуді ұйымдастыру мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау негіздері туралы түсінік беру;

-студенттердің дүниеге деген ғылыми көзқарасын қалыптастыру;

-нақтылы студенттердің әлеуметтік-психологиялық және студенттердің әлеуметтік-педагогикалық міндеттерді шешу үдерісінде теориялық білімді тиімді пайдалануға баулу;

**-**алған білімдер, іскерліктер мен дағдылар әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы зерттеуде және білім беру жүйесінде қолдануға үйрету.

**Курс барысында студенттердің білуі тиіс:**

* әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздерін;
* әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің құрылымын;
* әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми аппаратын;
* әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер сапасының өлшемдерін.

**Игеруі керек:**

* әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық стратегиясын;
* әлеуметтік-педагогикалық зерттеу үдерісінде қазіргі заманауи әдістер мен технологияларды қолдану жүйесін.

**Қалыптасатын дағдылар:**

* әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді жүргізу әдістемесін жасай алу;
* әлеуметтік-педагогикалық зерттеу барысында теориялық білім көздерін іздестіре және таба білу;
* әлеуметтік-педагогикалық зерттеу нәтижелерін практикаға ендіре білу, қолжазбаларды баспаға даярлай алу.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы | |
| **1-Модуль «ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ӘДІСНАМАСЫ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК -ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ»**. | | | | |
| 1 | 1-дәріс. **«Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің негіздері**» пәнінің мақсаты мен міндеттері. Қазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы және әлеуметтік-педагогикалық білім беру бағыттары. | 2 | 2 |
| 1-семинар. Ғылыми білім формалары. Гуманитарлық және әлеуметтік білім ерекшеліктері. | 1 | 3 |
| 2 | 2-дәріс Әлеуметтік-педагогиканың әдіснамасы: мәні, құрылымы және қызметтері. | 2 | 2 |
| 2-семинар. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының генезисі мен даму кезеңдері. Әдіснамашы-ғалымдар және олардың еңбектері. | 1 | 3 |
| 3 | 3-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу | 2 | 2 |
| 3-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеу парадигмалары, әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары. | 1 | 3 |
|  | **СӨЖ 1**. 1. Әлеуметтік педагогика ғылымы әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып зерделеңіздер, салыстырыңыздар, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табыңыздар.  2. «Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеуге қажет әдіснамалық тұғырлар» тақырыбында ғылыми баяндама даярлаңыздар (топтық жұмыс). |  | 15 |
| 4 | 4-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеуге қажет әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдар (проблемалық дәріс). | 2 | 2 |
| 4-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми және ұғымдық-терминологиялық аппараты. | 1 | 3 |
|  | **СӨЖ** 2. 1. Ғылымдағы тұжырымдамаларға, Қазақстан Республикасындағы ғылым туралы заңнамаға сипаттама беріңіз.  2. Өз педагогикалық зерттеулеріңіздің әдістерін анықтаңыздар және кейбір әдістерді (контент-талдау, жүйелі талдау, факторлық талдау) өз таңдауларыңыз бойынша сипаттаңыздар. |  | 15 |
|  | Бақылау |  | 10 |
| 5 | 5-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеу негіздері – классикалық пен мәдениеттанушылық парадигмалар. | 2 | 2 |
| 5-семинар**.** Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдістемелері. Ғылыми зерттеудің кезеңдері және құрылымы. | 1 | 3 |
| 6 | 6-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми аппараты. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің болжамын, тұжырымдамасын және жетекші идеясын құрастыру қисыны | 2 | 2 |
| 6-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің эмпирикалық әдістері | 1 | 3 |
| 14 | **СӨЖ** 2. 1. Педагогикалық зерттеулеріңіздің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастырыңыздар **(топтық жоба).**  2. Әрқайсысыңыз өз зерттеу тақырыбыңыздың өзектілігін негіздеңіздер және топта талқылауға даярлаңыздар. |  | 15 |
| 7 | 7-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдістері мен әдістемелері туралы ғылыми түсінік. | 2 | 2 |
| 7-семинар. Ғылыми қызметкердің жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау | 1 | 3 |
|  | Бақылау |  | 10 |
|  | **Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | 8-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері | 2 | 2 |
| 8-семинар. Зерттеу жұмысы сапасына сараптама жасау үлгілері | 1 | 3 |
| 9 | 9-дәріс. Қазақстан Республикасында білім беру ұйымдарындағы педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың негізгі ұстанымдары. Іргелі және қолданбалы зерттеулер жобалары және зерттеудің ғылыми бағдарламасы (проблемалық дәріс). | 2 | 2 |
| 9-семинар. Ғылыми-зерттеу әрекетінің нәтижелері және оның бөліктері | 1 | 3 |
| **3-Модуль.** «**ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА САЛАСЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫН ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ»** | | | |
| 10 | 10-дәріс. Ғылыми-зерттеу ұжымының жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау | 2 | 2 |
| 10-семинар. Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және жоспарлау | 1 | 3 |
| 11 | 11-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің сапасын бағалау өлшемдері (проблемалық дәріс). | 2 | 2 |
| 11-семинар. Педагогикалық эксперименттің нәтижелерін математикалық және статистикалық әдістер көмегімен өңдеу. | 1 | 3 |
|  | **СӨЖ 3**: 1. Зерттеу тақырыбыңыздың ғылыми аппаратын құрастырыңыз. Ғылыми аппараттың жеке бөліктерінің байланысын жүзеге асыруда қандай қиындықтар бар деп ойлайсыз?  2. Ғылымдағы тұжырымдамаларға, Қазақстан Республикасындағы ғылым туралы заңнамаға сипаттама беріңіз. |  | 15 |
| 12 | 12-дәріс. Зерттеу әрекетінің нәтижелерін талқылау және жариялауға, практикаға ендіруге даярлау реті. | 2 | 2 |
| 12-семинар. Ғылыми жобалар құрастыру логикасы | 1 | 3 |
|  | Бақылау |  | 10 |
| 13 | 13-дәріс. Зерттеушінің жобалау және құрастырушылық мәдениеті. | 2 | 2 |
| 13-семинар. Ғылыми жобалар құрастыру тәжірибелері. | 1 | 3 |
|  | **СӨЖ 4.** 1. Өз педагогикалық зерттеуіңіздің әдістерін анықтау үшін **Л.В**. **Мардахаевтың «**Социальная педагогика» (Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.) оқулығын зерделеп, педагогикалық зерттеуіңіздің әдістемелерін анықтаңыздар.  **2.** Іргелі және қолданбалы зерттеулердің мазмұнын сипаттау үшін **В.В. Краевскийдің, Н.В**. **Бордовскаяның «**Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования» (Педагогика.- 2005.-№4.- С. 119-121) атты мақаласын талдап, іргелі және қолданбалы зерттеулердің мазмұнын сипаттаңыздар. |  | 15 |
| 14 | 14-дәріс. Зерттеушінің әдіснамалық және зерттеушілік мәдениеті (проблемалық дәріс). | 2 | 2 |
| 14-семинар. Ғылыми мақалалар, әдістемелік құжаттар даярлау және ғылыми-практикалық конференциялардың бағдарламаларын түзу технологиясы | 1 | 3 |
| 31 | **СӨЖ 5.** 1. **«**Әлеуметтік педагогтың дарынды оқушылармен жұмыс жүйесі**»** тақырыбында ғылыми жоба құрастыру мақсатында . . **Мардахаев Л.В.** Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с. A.M. Новиковтың «Методология образования» (Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.) атты кітабын мұқият оқыңыз.  2.Зерттеу тақырыбыңыз бойынша ғылыми мақала немесе әдістемелік құжаттар, зерттеу тақырыбыңыз бойынша ғылыми-практикалық конференция бағдарламасын құрастыру үшін **А.С.** **Тотанованың** «Методика научно-педагогического исследования» (Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2006. – 119 с.),Я. Скалкованың «Методология и методы педагогического исследования». (М.: Педагогика, 1988. -144с.) оқу құралдарын зерделеп барып, тақырыбыңыз бойынша ғылыми мақала немесе әдістемелік құжаттар жобасын даярлаңыздар. |  | 15 |
| 15 | 15-дәріс. Қазақстандағы және шетелдердегі әлеуметтік педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулердің даму болашағы. Әлеуметтік педагогика саласындағы ғылыми мектептер. | 2 | 2 |
| 15-семинар. Зерттеу логикасы туралы білімдерді және әлеуметтік педагогика саласындағы зерттеу нәтижелерін білім беру жүйесінде қолдану жолдары | 1 | 3 |
|  | Бақылау |  | 5 |
|  | **Аралық бақылау** |  | **100** | |
|  | **Емтихан** |  | **100** | |

**Пәндік білімдер мен құзіреттіліктер аясындағы кілтті ұғымдар:** (білім, ғылыми білім, әдіснама, педагогиканың әдіснамасы, ғылыми зерттеу, парадигма, ғылыми қызметкер, ғылыми-зерттеу ұжымы, ғылыми жоба, зерттеушілік мәдениет, ғылыми мектеп,

әдіснама, әлеуметтік педагогика әдіснамасы, әлеуметтік педагогикадағы әдіснамалық білім, әлеуметтік педагогиканың әдіснамасы құрылымы)

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**негізгі:**

1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2010.

**2.** Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желто0сан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.

**3. Ахметова Г.К., Исаева З.А**. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328

28.

4. **Краевский В.В.** Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

5. Введение в научное исследование: Учебное пособие /Под ред. В.И.Журавлева.- М.: Просвещение, 1988.

6. **Герасимов И.Г.** Научное исследование. М.: Политиздат, 1972.

**7. Мынбаева А.К.** История, теория и технология научной деятельности высшей школы: Монография. - Алматы, 2010.-257 с.

8. **Загвязинский В.И., Атаханов Р**. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 208 с.

9. **Таубаева Ш.** Научно-педагогическое исследование: методология и методика. Учебное пособие. – Алматы, 2010. - 238 с.

**қосымша:**

10. **Агапов Е.П.** Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на - Дону: Наука-Спектр, 2011. - 224 с.

**11. Бабанский Ю.К**. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). М.: Педагогика, 1982. - 192 с.

12**. Батурина Г.И**. Концептуальность – один из основных критериев качества и эффективности научно-педагогических исследований //Советская педагогика 1979.- № 6.- С. 98-102.

13. **Борытко Н.М.** Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.

14. **Жиенбаева С.Н**. Педагогикалық ғылыми-зерттеу әдістемесі.- Алматы, 2010. 125 бет

15. **Журавлев В.И**. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990. - 168 с

16**. Загвязинский В.И**. Методология и методика дидактических исследований.- М.: Педагогика, 1982. - 144 с.

17. **Загвязинский В.И.** Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Изд. Центр "Академия", 2010. - 176 с.

18. **Краевский В.В., Бордовская Н.В**.Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования //Педагогика.- 2005.-№4.- С. 119-121.

19. **Мардахаев Л.В.** Методология диссертационного исследования и его оценка //Соискатель-педагог.- 2008. - № 3.- С. 19-34.

20. **Мардахаев Л.В.** Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

21. **Мынбаева А.К.** Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с. .

22. **Новиков A.M**. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.

23. **Полонский В.М**. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

24. **Скалкова Я**. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. - М.: Педагогика, 1988. -144 с.

25. **Скаткин М.Н.** Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986. -144 с.

26**. Таубаева Ш**. Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Монография.- Алматы: Научно-издательский центр «Ғылым», 2001.-350 с.

27. Теория и практика педагогического эксперимента /Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. - 208 с.